Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Fach: Deutsch Klassenstufe: 4

Erstellt am: 19.02.2026

Letzte Überarbeitung am: 24.02.2026

1. Überfachliche Kompetenzen:
   - Personale Kompetenz: Entwicklung von Selbstwirksamkeit beim Präsentieren und Schreiben längerer Texte, Reflexion eigener Lernprozesse (z. B. mithilfe von Checklisten, Feedbackbögen), Übernahme von Verantwortung für eigene Arbeitsprozesse
   - Soziale Kompetenzen: Einhalten und Mitgestalten von Gesprächsregeln, Kooperatives Arbeiten (Schreibkonferenzen, Lesetandems), Konstruktiver Umgang mit Feedback
   - Lernmethodische Kompetenzen: Anwenden von Lese- und Schreibstrategien, Nutzung von Nachschlagewerken (Wörterbuch, digitale Hilfen), Planung, Strukturierung und Überarbeitung eigener Texte
   - Motivationale Einstellungen: Förderung der Lesemotivation durch Ganzschriften, Buchvorstellungen, Lesetagebuch, Freude am kreativen Schreiben, Durchhaltevermögen bei Überarbeitungsprozessen

2.

Lernbereiche:	*Mögliche Inhalte:*
Sprechen und Zuhören: *Die Schülerinnen und Schüler können …* … Gesprächsregeln einhalten und weiterentwickeln	- Präsentation eines Referats (z. B. Sachthema)

… Beiträge strukturiert und adressatenbezogen formulieren … Präsentationen vorbereiten und halten … aktiv zuhören und gezielt nachfragen … Feedback geben und annehmen … zwischen Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden	- Buchvorstellung - Diskussionen - Hörtexte verstehen (auch digital) - Gedichtvortrag / szenisches Spiel
Schreiben: *Die Schülerinnen und Schüler können…* <u>Schreibfertigkeiten</u> … flüssig und leserlich schreiben (verbundene Schrift) … Texte (digital) verfassen und formatieren <u>Orthografisch schreiben</u> … Grundwortschatz sicher anwenden … Rechtschreibstrategien nutzen … Satzzeichen setzen … Texte selbstständig überarbeiten <u>Texte verfassen</u> … Texte planen (Mindmap) … verschiedene Textsorten verfassen … Texte mithilfe von Kriterien überarbeiten	- Bildergeschichte - Reizwortgeschichte - Bericht - Personenbeschreibung - Vorgangsbeschreibung - Brief - Argumentierende Texte (Meinung begründen)

Lesen: *Die Schülerinnen und Schüler können…* … Texte sinnerfassend lesen … Lesestrategien anwenden (Markieren, Fragen stellen, Zusammenfassen) … explizite und implizite Informationen entnehmen … Leseflüssigkeit verbessern (Lautleseverfahren) … literarische Texte erschließen … Sachtexte untersuchen … digitale Medien reflektiert nutzen	- Ganzschrift - Lesetagebuch (auch digital) - Antolin - Gedichte untersuchen und vortragen - Sachtexte zu aktuellen Themen - Internet-ABC
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Die Schülerinnen und Schüler können… … Wortarten bestimmen (Nomen, Verben, Adjektive) … Verben konjugieren … Adjektive steigern … Nomen deklinieren … Satzglieder bestimmen (Subjekt, Prädikat, Objekt) … Singular- und Pluralformen bilden … wörtliche Rede erkennen und korrekt verwenden … sprachliche Besonderheiten (Redensarten, Dialekte) untersuchen	- Arbeit an Beispieltexten, z.B. Vergleichstexte - Grammatikgespräch (z.B. Satz der Woche)

3.

Differenzierung	*Medienkompetenz*	*Basale Kompetenzen*	*Leistungsbeurteilung*
Differenzierung durch: - Differenzierte Aufgabenformate - Schreibgerüste und Satzstarter - Lesetexte in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden - Fördermaterialien - Erweiterungsaufgaben für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler - individuelle Förderpläne bei Bedarf	- Recherche zu Sachthemen - digitale Textverarbeitung - Präsentations-programme digital/ analog nutzen - Internet-ABC - verantwortungsvoller Umgang mit digitalen Medien	- Sicheres Lesen (Leseflüssigkeit) - Sicherer Grundwortschatz - Grundlegende Satzstrukturen - Textverständnis in Kontext setzen - sichere Anwendung grundlegender Rechtschreibstrategien	Unterrichtsbeiträge: - Mitarbeit im Unterricht - Präsentationen - Lesetagebuch - Schreibprozesse - Heftführung - mündliche Beiträge Leistungsnachweise: - Klassenarbeiten: drei Textproduktionen, drei Rechtschreib-arbeiten vier alternative Leistungsnachweise (z.B. Leseverständnis, Hörverständnis usw.)