

# Fach: Musik

## Klassenstufe: 1

### 1. Überfachliche Bezüge:

- Deutsch: Gedichte vertonen, Sprachrhythmus
- Kunst: Malen zu Musik, Bühnenbild
- Sport: Bewegung zur Musik
- Sachunterricht: Jahreszeiten, Tiere

### 2.

<i>Lernbereiche:</i>	<i>Inhalte:</i>
<b>1. Musik und ich / Klangwelt entdecken</b> (September bis November)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Stimme entdecken (Sprech-, Ruf- und Singstimme)</li> <li>- Erste Lieder singen (Begrüßungslieder, Herbstlieder)</li> <li>- Geräusche wahrnehmen (z. B. mit Klanggeschichten)</li> <li>- Musikalische Rituale einführen</li> </ul>
<b>2. Musik im Winter / Feste feiern</b> (Dezember bis Februar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Advents- und Winterlieder singen</li> <li>- Musikalische Gestaltung von Gedichten (z. B. mit Bodypercussion)</li> <li>- Rhythmusübungen mit Körperinstrumenten</li> <li>- Einführung einfacher Instrumente (Triangel, Rassel, Klanghölzer)</li> </ul>
<b>3. Frühling / Tiere in der Musik</b> (März bis April)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frühlingslieder</li> <li>- Musikalische Tierdarstellungen (z. B. „Karneval der Tiere“)</li> <li>- Klanggeschichten erfinden (z. B. „Ein Tag im Zoo“)</li> <li>- Musikalisches Malen zu gehörter Musik</li> </ul>
<b>4. Musik und Bewegung / Musik verbindet</b> (Mai bis Juli)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegung zur Musik (z. B. Stopptanz, rhythmische Spiele)</li> <li>- Einfache Tänze / Klangspiele (z. B. Kreistänze)</li> <li>- Vorbereitung einer kleinen Abschlussaufführung (z. B. für ein Sommerfest)</li> </ul>

3.

<i>Lernbereiche</i>	<i>Medienkompetenz</i>	<i>Basale Kompetenzen</i>	<i>Materialien</i>
<b>1. Musik und ich / Klangwelt entdecken</b>	- Geräusche aufnehmen und abspielen können	- Die Schüler:innen unterscheiden Sprech- und Singstimme. - Sie setzen ihre Stimme kreativ ein. - Sie hören aufmerksam zu und reagieren angemessen auf Musik.	- Rhythmusinstrumente - Klanggeschichten - einfache Lieder
<b>2. Musik im Winter / Feste feiern</b>	- Instrumente auf dem iPad kennenlernen	- Die Schüler:innen spielen einfache rhythmische Patterns auf Instrumenten. - Sie singen in kindgerechter Tonlage. - Sie gestalten Musik szenisch mit.	- Weihnachtslieder - Klanginstrumente - kleine Auftritte (z. B. Schulfeste, Klassenfeste)
<b>3. Frühling / Tiere in der Musik</b>	- Malen auf dem iPad - Konzerte ansehen	- <i>Die Schüler:innen beschreiben Musik mit eigenen Worten.</i> - <i>Sie unterscheiden hohe und tiefe Klänge, laut/leise, schnell/langsam.</i>	- Audioaufnahmen - Bildkarten - Frühlingslieder - Orff-Instrumente
<b>4. Musik und Bewegung / Musik verbindet</b>	- Nutzung der iPad-Kamera und des Fernsehers zur Aufnahme und Beurteilung eigener Tänze	- <i>Die Schüler:innen bewegen sich zur Musik und drücken diese tänzerisch aus.</i> - <i>Sie singen im Klassenverband mit.</i> - <i>Sie nehmen Musik bewusst wahr und zeigen Gefühle dazu.</i>	- Bewegungsmusik - Instrumente - Kostüme/Requisiten für Auftritt