Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Deutsch

Fach: Deutsch Klassenstufe: 3

Erstellt am: 20.02.2026

Letzte Überarbeitung am: 23.02.2026

1. Überfachliche Kompetenzen:
   - Personale Kompetenz: Selbstvertrauen beim Vorlesen und Präsentieren, erste Reflexion eigener Lernprozesse
   - Soziale Kompetenzen: Gesprächsregeln einhalten, kooperatives Arbeiten, wertschätzendes Feedback
   - Lernmethodische Kompetenzen: Einfache Lese- und Schreibstrategien anwenden, Wörterbuch nutzen, Texte planen
   - Motivationale Einstellungen: Lesefreude fördern, kreatives Schreiben, Präsentationsanlässe nutzen

2.

Lernbereiche:	*Mögliche Inhalte:*
Sprechen und Zuhören: *Die Schülerinnen und Schüler können …* … Gesprächsregeln einhalten und verständlich sprechen … kurze Präsentationen vorbereiten und halten … aktiv zuhören und auf gehörtes eingehen … Feedback geben und annehmen	- Buchvorstellung - Gedichtvortrag - Rollenspiel - kurzes Referat (fächerübergreifend) - Hörtexte verstehen - Erzählkreis - Klassenrat

Schreiben: *Die Schülerinnen und Schüler können…* <u>Schreibfertigkeiten</u> … flüssig und leserlich schreiben … Texte (digital) verfassen und formatieren <u>Orthografisch schreiben</u> … Grundwortschatz sicher anwenden … Rechtschreibstrategien anwenden … Satzzeichen setzen … Texte selbstständig überarbeiten <u>Texte verfassen</u> … Textproduktion planen und verfassen … mit Stichpunkten arbeiten	- Bildergeschichte - Fantasiegeschichte - Reizwortgeschichten - Erlebnisbericht - Personenbeschreibung - Vorgangsbeschreibung - Brief - Lernwörter/Grundwortschatz - Wörterbucharbeit

Lesen: *Die Schülerinnen und Schüler können…* … Texte sinnerfassend lesen … Lesestrategien anwenden (Markieren, Fragen stellen, Zusammenfassen) … Informationen entnehmen … Leseflüssigkeit verbessern (Lautleseverfahren) … literarische Texte erschließen	- Verbindliche Lesezeit (Leseband) - Ganzschrift - Lesetagebuch - Nutzung digitaler Angebote (z.B. Antolin) - Gedichte - Lesestrategien
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Die Schülerinnen und Schüler können… … Wortarten bestimmen (Nomen, Verben, Adjektive) … Singular- und Pluralformen bilden … Satzarten unterscheiden … Satzglieder bestimmen (Subjekt, Prädikat, Objekt) … Subjekt und Prädikat erkennen, einfache Zeitformen nutzen	- Arbeit an Beispieltexten, z. B. Vergleichstexte - Grammatikgespräche (z. B. Satz der Woche)

Differenzierung	*Medienkompetenz*	*Basale Kompetenzen*	*Leistungsbeurteilung*
Differenzierung durch: - Differenzierte Aufgabenformate - Schreibgerüste und Satzstarter - Lesetexte in verschiedenen Niveaus - Förderangebote sowie Erweiterungsaufgaben für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler - individuelle Förderpläne bei Bedarf	- Erste Recherche - digitale Texte verfassen - sichere Internetnutzung - Quellen benennen	- Leseflüssigkeit - sicherer Grundwortschatz - strukturierter Textaufbau - Gesprächsregeln einhalten	Unterrichtsbeiträge: - Mündliche Mitarbeit - Präsentationen - Lesetagebuch - Schreibprozesse - Heftführung Leistungsnachweise: - Klassenarbeiten: drei Textproduktionen, drei Rechtschreib-arbeiten vier alternative Leistungsnachweise (z.B. Leseverständnis, Hörverständnis usw.)