

## Schulinternes Fachcurriculum

Fach: Sachunterricht

Klassenstufe: 2

Fachliche Kompetenzen:

Die Kinder

- beobachten, erkunden, erfragen.
- untersuchen, forschen und experimentieren.
- fertigen Sachzeichnungen an.
- sammeln Objekte und ordnen diese.
- kennen und verwenden Fachbegriffe.

<i>Themenfelder/Lernbereiche:</i>	<i>Mögliche Inhalte:</i>
Arbeit und Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"><li>- Müll: Trennung, Entsorgung, Verbrennung, Recycling</li><li>- Berufe</li></ul>
Zeit und Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"><li>- Abfolge der Jahreszeiten und Monate kennen</li><li>- Wochentage und Monate kennen</li><li>- die Jahreszeiten kennen</li><li>- sich im Kalender orientieren können</li><li>- Uhrzeiten lesen können (Erstklässler volle Stunden, Zweitklässler zusätzlich halbe Stunden)</li><li>- sich der eigenen Tageseinteilung bewusst werden</li><li>- sich der Generation der eigenen Familie bewusst werden</li><li>- das Heimatdorf kennen lernen</li></ul>

Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die unterschiedlichen Zähne des Milchgebisses und ihre Funktion kennen</li> <li>- wissen, wie und warum die Zähne gepflegt werden</li> <li>- die Körperteile des Menschen benennen können</li> <li>- wissen, wann ich mich wie pflege</li> <li>- Gesunde Ernährung /sich gesund ernähren können/ der Apfel (1. Klasse)</li> </ul>
Soziales und Politisches	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klimaschutz - Nachhaltigkeit</li> <li>- miteinander leben*</li> <li>- Demokratie / Mitbestimmung</li> <li>- Was macht Macht? (Familien, Schule, Sportverein,...)</li> <li>- Kinderrechte</li> </ul>
Technische Erfindungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thema Luft (Widerstand) und Fliegen Samenflieger (Ahorn, Löwenzahn, Ulme, Esche) Segelflugzeug / Hubschrauber</li> <li>- unterschiedliche Werkzeuge nutzen und etwas herstellen</li> <li>- Mauern, Türme und Brücken</li> </ul>
Mobilität	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich regelgerecht an der Bushaltestelle und im Bus verhalten können</li> <li>- sich regelgerecht als Fußgänger auf dem Schulweg verhalten können</li> <li>- Verkehrsschilder (Fußgänger, Radfahrer) kennen</li> <li>- die Gefahren bei Regen, Nebel und Dämmerung kennen</li> <li>- wissen, wie man sich im Dunkeln mit der Kleidung sichtbar macht</li> </ul>

<p>Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachhaltigkeit</li> <li>- Lebensräume: Wald, Wiese, Teich</li> <li>- Wald und Bäume: <ul style="list-style-type: none"> <li>- einzelne Baumarten und ihre Früchte und Blätter kennen</li> <li>- Frühblüher im Wald</li> <li>- Wissen über das Eichhörnchen erlangen</li> <li>- Stockwerke des Waldes</li> </ul> </li> <li>- jahreszeitliche Veränderungen in der Natur erkennen</li> <li>- Frühblüher (Zwiebelpflanzen) kennen und ihre Pflanzenteile benennen können</li> <li>- Tiere und Pflanzen im Winter: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überwinterungsstrategien verschiedener Tierarten kennen</li> <li>- exemplarisch: Der Igel</li> <li>- Futterhäuschen</li> </ul> </li> </ul>
<p>Phänomene der unbelebten Natur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Wetterelemente kennen</li> <li>- Formen von Niederschlag kennen</li> <li>- mit dem Thermometer umgehen können</li> <li>- Eigenschaften des Wassers kennen</li> <li>- bei einzelnen Stoffen wissen, was schwimmt und was sinkt</li> <li>- Luftwiderstand erfahren</li> <li>- Flugeigenschaften selbstkonstruierter Flugkörper beobachten (Papierflieger, Helikopter, Fallschirm)</li> <li>- Brandschutzerziehung</li> </ul>

Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsumverhalten</li> <li>- Wie viel Medienkonsum/ zu welcher Zeit?</li> <li>- Werbung (z.B. für Kinderprodukte)</li> <li>- Welche Medien gibt es? (<i>auch Tageszeitungen, Nachrichten</i>)</li> </ul>
--------	---

**Projekte und Themen im Rahmen der Zukunftsschule:**

*(Diese Projekte werden gefördert und unterstützt durch die Stiftungen der Sparkasse Holstein und unserem Schulverein)*



**Gesunde Ernährung**

2. Klasse: **2x Kochen mit Kater Cook**

Eine externe Ernährungsberaterin kocht mit den Kindern in der Schulküche und erarbeitet mit Ihnen die Ernährungspyramide.

<i>Differenzierung</i>	<i>Medienkompetenz</i>	<i>Basale Kompetenzen</i>	<i>Leistungsbeurteilung</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wird an die Lerngruppe angepasst über differenziertes Material (Umfang, Zeit, Schwierigkeit, Handlungsorientierung)</li> </ul>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antolin Wissensseiten</li> <li>- ARD Mediathek (SWR, Maus, Mikado)</li> <li>- Suchmaschinen für Kinder (Frag Finn,...)</li> <li>- Fahrraderziehung online (Verkehrswacht)</li> <li>- Book Creator (für Vorträge / Präsentationen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechen und Zuhören</li> <li>- Lesen und Schreiben</li> <li>- kognitiv-selektive Aufmerksamkeit</li> <li>- Arbeitsgedächtnis</li> <li>- Lernstrategien</li> <li>- Zeichnen</li> <li>- genaues Hinschauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mappen- / Forscherheft-Bewertung</li> <li>- mündliche Mitarbeit (hat die stärkste Gewichtung)</li> <li>- Mindmap / Vortrag / Referat</li> <li>- Kurz-Tests (Bild / Bild – und Wort / Bild – Zuordnungen)</li> </ul> <p>Oben genannte Möglichkeiten sollen in Art und Anzahl in der Eingangsstufe nicht verpflichtend festgelegt sein.</p>