Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Englisch Klasse 3 und 4

1. Überfachliche Kompetenzen:

- Selbstkompetenz
- Sozialkompetenz
- Methodenkompetenz
- Sprachentwicklung

2.

Mögliche Lernbereiche:	**Mögliche Inhalte:**
Let´s get started/ **Back to school** • numbers, colours • schoolthings • my school day • time, time table, subjects, • ordinal numbers	What´s your favourite colour?/What colour is it? Do you like....? Yes, I like...../No, I don´t like.... What´s in your pencil-case/schoolbag?/What´s your favourite subject?/What´s in your classroom? In my....there is... Do you like English? Yes, I do./ No, I don´t like.... When do you have maths? What time is it? It is....o´clock.

Me and my family • That´s me (my body, my feelings) • my family • my birthday (party) • my day/daily routines	What´s your name? My name is.... How old are you? I´m.... I have got.... How are you? I´m.... When is your birthday? My birthday is in .... What are you doing in the afternoon/morning/evening? Do you have a brother/sister/...?
Around the year • weather/ • weather report • days, months, seasons • my clothes, appropriate clothes	What´s the weather like today? It will be.... Which day is today/tomorrow/...? Can you tell me the four seasons/seven days of the week/twelve months? In winter/summer I wear... I´m wearing...
Food and drink • having breakfast and dinner • fruit and vegetables • my lunch box • eating out	Do you like....? I like.... What´s in your lunch box? In my lunch box there is... Can I have a.....

At home and in town • meeting friends • my home/my room • going shopping • at the doctor´s/ I´m ill...	Do you want to play ....with me? In my room there is.... I live in a ..... What´s in your room? Where do you live? I want to buy a.... How much is it? How are you? Are you sick? Are you ill? What´s your problem? Can I help you?
Pets and other animals • pets • farm animals/on the farm • zoo animals/at the zoo • wild animals	Do you like.....? I have a .... I like/I don´t like.... Where do .....live? They live in....
Hobbies and sports • leisure activities • our hobbies • sports •	What´s your hobby? Do you like...? What´s your favourite sport?
Holidays and festivals • Christmas • Easter • summer/winter holidays	Landeskunde: Sehenswürdigkeiten, Bräuche, Traditionen zu Weihnachten, Ostern, Halloween... Songs, rhymes, ...

• Halloween • Great Britain/London/London sights	What did you do in the summer/winter holidays? Informationen aus "erster Hand" - Fremdsprachenassistent

Mögliche Differenzierung	**Medienkompetenz**	**Basale Kompetenzen**	**Mögliche Leistungsbeurteilung**
Fördern: • Verringern des Wortschatzes - beschränken auf wesentliche, wichtige Vokabeln bzw. Phrasen • weniger Schrift - Schwerpunkt auf Hörverstehen und visuell dargestellte Vokabeln • mehr Zeit für das Bearbeiten von Aufgaben • ...	Wenn die schulischen Voraussetzungen gegeben sind: • Arbeit im Internet • Nutzung von Apps für das Fach Englisch (Anton App) • Erklärvideos • Filmbeiträge (Green Screen Methode) • digitale Vorlesestifte, Vorleseapps, interactive walls • Easy speak Mikrofone einsetzen • Muttersprachler "nutzen" zum Vorlesen	• Hör- und Hör-Sehverstehen • Sprechen • Leseverstehen • Schreiben • Wortschatz erlernen • erste grammatische Kenntnisse erlangen • Aussprache trainieren • Sprachmittlung • Nachdenken über Sprache und Kultur • Entwicklung von Lernstrategien	Abtesten der verschiedenen Kompetenzen: • Sprache • Hörverstehen • Lesen • Schreiben Interviews Hörverstehensübungen Leseaufgaben Schreibanlässe (Steckbriefe, Gedichte, Kurztexte...) Spiele Interaktionen Vorträge ....

Bei **festgestellter Lese- und Rechtschreibschwäche** wird der Punkt Rechtschreibung aus der Bewertung herausgenommen. (siehe auch LRS Erlass) Bei **festgestelltem sonderpädagogischem Förderbedarf mit zieldifferenter Beschulung** werden in einem **individuellen Förderplan** die zu erreichenden Ziele für das Fach Englisch festgehalten. Bei einem **sonderpädagogischem Förderbedarf mit zielgleicher Beschulung** greift ein **Nachteilsausgleich**. (siehe auch beim Punkt Fördern)	von Bilderbüchern etc. (Einsatz von Fremdsprachenassistenten) Dieser Punkt wird mit zunehmender Digitalisierung an unserer Schule ausgebaut.		Die Kompetenzen werden im Landeszeugnis für Klasse 3 und 4 wie folgt bewertet: **1. Hören:** z.B. vertraute Wörter und Sätze, Hauptgedanken gesprochener Texte erfassen **2. Sprechen:** z.B. einfache Sachverhalte darstellen, einfache Fragen stellen und Antworten geben **3. Lesen:** z.B. einzelne Wörter und einfache Sätze lesen und verstehen **4. Schreiben:** z.B. einzelne Wörter schreiben, einfache Sätze schreiben **Am Ende von Klasse 4 sollen die Schüler (möglichst) folgendes Niveau des**

Bei Kindern mit zu **geringen Deutschkenntnisse (Deutsch als Zweitsprache)** kann auf eine Bewertung gänzlich verzichtet werden. **Fordern:** • zusätzlicher, vertiefender Wortschatz • anbieten von Schreibaufgaben • erste grammatische Strukturen			**Europäischen Referenzrahmens für Sprachen erreicht haben:** **<u>A1 - Anfänger:</u>** Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen kann. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z.B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und

			deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.