

# Schulinterne Fachcurriculum für das Fach Deutsch

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 1

Erstellt am: 01.04.2025

Letzte Überarbeitung: 01.04.2025

## 1. Überfachliche Kompetenzen:

- Personale Kompetenzen: Förderung der Selbstständigkeit durch differenzierte Aufgaben, Ermutigung zur Selbstreflexion
- Soziale Kompetenzen: Erlernen von Gesprächsregeln, kooperatives Lernen in Partner- und Gruppenarbeit, Klassenrat.
- Lernmethodische Kompetenzen: Erste Strategien zur Selbstorganisation, Nutzung einfacher Lernstrategien (z. B. Arbeitsaufträge verstehen und umsetzen).
- Motivationale Einstellungen: Förderung der Lesemotivation durch Vorlesezeiten und Lesepatzen, Förderung der Freude am Schreiben durch freie Schreibanlässe.

## 2.

<b>Lernbereiche:</b>	<b>Mögliche Inhalte:</b>
Sprechen und Zuhören: <i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i> ... Gesprächsregeln beachten ... sich adressatengerecht und situationsadäquat ausdrücken ... mündliche Anweisungen verstehen und umsetzen ... einfache Texte verstehen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Morgen- und Erzählkreis</li><li>- Bilderbuchbetrachtung mit Sprechimpulsen</li><li>- Rollenspiele</li></ul>
Schreiben: <i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Schreiblehrgang (Druckschrift)</li><li>- Wort des Tages</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>... Buchstaben und erste Wörter schreiben</li> <li>... einfache Sätze formulieren</li> <li>... erste kurze Texte und eigene Geschichten schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erste Buchstaben- und Schleichdiktate</li> <li>- Freies Schreiben mit Hilfe der Anlauttabelle</li> <li>- Geschichtenbuch oder Schülertagebücher o. Ä.</li> </ul>
<p>Lesen: <i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... die Laute (Phoneme) den Graphemen zuordnen</li> <li>... erste Wörter und Sätze lesen</li> <li>... sinnerfassendes Lesen beginnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lautleseverfahren</li> <li>- Lesepässe und Leseraupe</li> <li>- Besuch Schulbibliothek</li> <li>- Lies mal Hefte</li> <li>- Leseanlässe wie z.B. Lesetag</li> </ul>
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: <i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... Laute hören und unterscheiden</li> <li>... einfache Wortarten erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen zur phonologischen Bewusstheit (z.B. Anlaute, Reime, Silben), Fingerspiele</li> </ul>

<i>Differenzierung</i>	<i>Medienkompetenz</i>	<i>Basale Kompetenzen</i>	<i>Leistungsbeurteilung</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenzierung durch:</li> <li>- Differenzierte Arbeitsmaterialien (z.B. verschiedene Niveaustufen bei Schreib- und Leseaufgaben)</li> <li>- Einsatz von Lautgebärden</li> <li>- DaZ-Maßnahmen z.B. DaZ-Förderkurse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung in den Umgang mit Büchern (richtiges Blättern, Bilder betrachten und lesen)</li> <li>- Einführung digitaler Lernangebote z. B. Anton und Antolin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Förderung der phonologischen Bewusstheit durch Reime und Silbenübungen</li> <li>- Schulung der Feinmotorik für das Schreiben (Schreibmotorik-Übungen)</li> <li>- Stärkung der Konzentration durch strukturierte Arbeitsphasen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen macht stark</li> <li>- Diagnosehefte zum Lehrwerk</li> <li>- Mündliche Rückmeldungen durch die Lehrkraft</li> </ul>