

Schulinternes Fachcurricula

(auf Grundlage der Fachanforderungen Mathematik Primarstufe/Grundschule 2024)
Stand April 2025

Fach: Mathematik

1. Überfachliche Kompetenzen

<i>Selbstkompetenzen</i>	<i>Lernmethodische Kompetenzen</i>	<i>Soziale Kompetenzen</i>
<ul style="list-style-type: none">- Selbstwirksamkeit<ul style="list-style-type: none">o z.B. Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten entwickeln- Selbstbehauptung<ul style="list-style-type: none">o z.B. eigene Meinungen entwickeln, Entscheidungen treffen und anderen gegenüber vertreten- Selbstreflexion<ul style="list-style-type: none">o z.B. eigene Fähigkeiten realistische einschätzen	<ul style="list-style-type: none">- Lernstrategien<ul style="list-style-type: none">o z.B. planen und Organisieren von Arbeitsprozessen- Problemlösefähigkeiten<ul style="list-style-type: none">o z.B. unterschiedliche Wege zum Problemlösen kennen- Medienkompetenz<ul style="list-style-type: none">o Z.B. Informationen suchen, verarbeiten, präsentieren	<ul style="list-style-type: none">- Kooperationsfähigkeiten<ul style="list-style-type: none">o z.B. konstruktiv mit anderen zusammenarbeiten- konstruktiver Umgang mit Vielfalt<ul style="list-style-type: none">o z.B. Toleranz und Respekt gegenüber anderen zeigen- konstruktiver Umgang mit Konflikten<ul style="list-style-type: none">o z.B. sich bei Konflikten angemessen verhalten, sich in die Sichtweise anderer versetzen

2. Fachliche Kompetenzen und Inhalte

Klassenstufe: 1/2 (gültig ab dem Schuljahr 2024/25; aufsteigend von Klasse 1 aus)

<i>Lernbereiche:</i>	<i>Inhalte:</i>
Zahl und Operation	<u>Klasse 1:</u> <ul style="list-style-type: none">- Zahlenraum bis 20- Aufbau von Grundvorstellungen von Zahlen und Operationen- Zahlzerlegungen- Addition und Subtraktion bis 20
	<u>Klasse 2:</u> <ul style="list-style-type: none">- Zahlenraumerweiterung bis 100- Aufbau von Grundvorstellungen zum Dezimalsystem- Grundvorstellungen von Multiplikation und Division- Zahlbeziehungen- Rechnen in Kontexten im Rahmen des Zahlenraums
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none">- Umgang mit den Größen Geld, Zeit und Länge- Umgang mit Messgeräten für diese Größen- Standardrepräsentanten für diese Größen- Schätzen mit diesen Größen- Umwandeln im Rahmen des Zahlenraums- Addition und Subtraktion dieser Größen- Sachsituationen mit Größen
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none">- Relationsbegriffe- Einfache Pläne- Handlungsorientierter Umgang mit einfachen ebenen Figuren- Handlungsorientierter Umgang mit einfachen räumlichen Körpern- Baupläne von Würfelgebäuden- Handlungsorientierter Umgang mit Achsensymmetrie

	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit dem Lineal
Daten, Zufall und Kombinatorik	<ul style="list-style-type: none"> - Daten im Rahmen des Zahlenraums - einfache Tabellen und Schaubilder - einfache Zufallsexperimente - lösen einfacher kombinatorischer Fragestellungen durch Probieren

<i>Differenzierung</i>	<i>Medienkompetenz</i>	<i>Basale Kompetenzen</i>	<i>Leistungsbeurteilung</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Binnendifferenzierung - Präventionsstunden - Teilnahme am Programm „Mathe macht stark“ - Möglichkeit das Programm „Online Diagnose“ ab dem Jahrgang 2 mit individuellen Fördermappen zu nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Übungsplattformen nutzen - Mathe-Programme (z.B. Number Rack) als digitale Hilfsmittel kennenlernen und verwenden - das iPad zum Präsentieren von Ergebnissen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestaltung der (Eingangs-)diagnostik je nach Lehrwerk - Durchführung von „Mathe macht stark“ - Programm „Online Diagnose“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsbeobachtungen - Auswertungen von schriftlichen Arbeitsergebnissen - Leistungsnachweise: Klasse 1: --- Klasse 2: 5 Klassenarbeiten und mindestens 2 Leistungsnachweise beispielsweise in Form von Kopfrechentests, Themenheften,... - Bewertung nach festgelegten Kompetenzen