

# **Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Deutsch**

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 2

Erstellt am: 01.04.2025

Letzte Überarbeitung: 01.04.2025

## 1. Überfachliche Kompetenzen:

- Personale Kompetenzen: Förderung der Selbstständigkeit durch differenzierte Aufgaben, Ermutigung zur Selbstreflexion
- Soziale Kompetenzen: Erlernen von Gesprächsregeln, kooperatives Lernen in Partner- und Gruppenarbeit, Klassenrat.
- Lernmethodische Kompetenzen: Erste Strategien zur Selbstorganisation, Nutzung einfacher Lernstrategien (z. B. Arbeitsaufträge verstehen und umsetzen).
- Motivationale Einstellungen: Förderung der Lesemotivation durch Vorlesezeiten und Lesepaten, Förderung der Freude am Schreiben durch freie Schreibansätze.

2.

<b>Lernbereiche:</b>	<b>Inhalte:</b>
<p>Sprechen und Zuhören: <i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i> ... Gesprächsregeln beachten ... sich adressatengerecht und situationsadäquat ausdrücken ... mündliche Anweisungen verstehen und umsetzen ... einen individuellen Wortschatz aufbauen</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Morgen- und Erzählkreis</li><li>- Bilderbuchbetrachtung mit Sprechimpulsen</li><li>- Rollenspiele</li><li>- Gedichte vortragen</li></ul>
<p>Schreiben: <i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i> ... die Regeln der Groß- und Kleinschreibung beachten ... einfache Sätze formulieren ... erste Rechtschreibstrategien (z.B. Wörter in Silben gliedern, schwierige Stellen markieren und merken) anwenden ... Satzschlusszeichen verwenden ... Abschreibetechniken anwenden ... häufig vorkommende Wörter richtig schreiben ... erste Textprodukte entwickelt (Briefe, Steckbrief,...)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arbeit mit dem Wörterbuch / Wörterliste</li><li>- Schleichdiktate</li><li>- Freies Schreiben</li><li>- Geschichtenbuch oder Schülertagebücher o.ä.</li></ul>
<p>Lesen: <i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i> ... Wörter, Sätze und kurze Texte lesen und flüssig vorlesen ... fremde Texte inhaltlich durchdringen können (einzelne Aussagen des Textes wiedergeben) ... eigene Gedanken zu Texten entwickeln ... Fähigkeit des betonten Lesens entwickeln</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lautleseverfahren</li><li>- Leseplätze und Leseraupe</li><li>- Besuch Schulbibliothek</li><li>- Lies mal Hefte</li><li>- Leseanlässe wie z.B. Lesetag</li><li>- Klassenlektüre</li></ul>

<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:  <i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i>          ... Wörter den Wortarten zuordnen          ... mit Reimen umgehen          ... die Kategorien Wort, Satz Text unterscheiden          ... Wortarten (insbesondere Nomen, aber auch Artikel, Verben und Adjektive) unterscheiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedichte untersuchen</li> </ul>
---	--

<i>Differenzierung</i>	<i>Medienkompetenz</i>	<i>Basale Kompetenzen</i>	<i>Leistungsbeurteilung</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenzierung durch:</li> <li>- Differenzierte Arbeitsmaterialien (z.B. verschiedene Niveaustufen bei Schreib- und Leseaufgaben)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung in den Umgang mit Büchern (richtiges Blättern, Bilder betrachten und lesen)</li> <li>- Einführung digitaler Lernangebote z. B. Anton und Antolin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Förderung der Lesefähigkeit durch bspw. Tandemlesen</li> <li>- Stärkung der Konzentration durch strukturierte Arbeitsphasen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen macht stark</li> <li>- Diagnosehefte zum Lehrwerk</li> <li>- Mündliche Rückmeldungen durch die Lehrkraft</li> </ul>